

**CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2024-1  
METODOLOGÍA EN ORGANIZACIONAL 1**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>METODOLOGÍA EN ORGANIZACIONAL 1 TRADICIÓN: EXISTENCIAL HUMANISTA</b>
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)</b>	El examen de Metodología en Organizacional 1, engloba las temáticas y conocimientos básicos de la asignatura y permite a los alumnos identificar los aprendizajes significativos de la misma.
<b>2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistir puntualmente.</li> <li>2. Entregar la documentación requerida que se menciona en el punto 8 de este documento.</li> </ol>
<b>3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</b>	<p>Copia digital de comprobante de inscripción Copia digital de INE</p>
<b>4. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS DOCUMENTOS</b>	Mostrándolos en ese momento.
<b>5. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	Ninguno
<b>6. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	ninguno
<b>7. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	Ninguno
<b>8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</b>	<p>El estudiante sólo presentará el examen con el valor del 100% El maestro favorecerá que....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. El estudiante reconozca y responda las estrategias, métodos, procedimientos e instrumentos que son pertinentes para la evaluación de los fenómenos psicológicos en el ámbito de la psicología organizacional, desde la tradición Existencial humanista.</li> </ol>

	<p>b. El estudiante exponga la necesidad de emplear los procesos de investigación, intervención y comunicación propias del ámbito de la psicología organizacional, de manera ética, atendiendo a los principios de la tradición Existencial humanista, así como los costos y beneficios implicados.</p> <p>c. El estudiante explique cómo emplear al menos un método y/o procedimiento de otras disciplinas para enriquecer las explicaciones de los fenómenos de interés del ámbito organizacional y valorara las estrategias de intervención utilizadas en términos de los métodos y procedimientos, las implicaciones éticas y el marco teórico Existencial humanista.</p>
<p><b>9. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</b></p>	<p><b>Bibliografía.</b></p> <p>Unidad 1.</p> <p>FESI (2015). Programa de Organizacional Metodología 1, Tradición Existencial Humanista. Plan de estudios de la carrera de Psicología. (pp. 258-260). Tomo II. Recuperado de: Plan de Estudios Tomo II. <a href="http://psicologia.iztacala.unam.mx/Docs-Cambio-Curricular/TomollPsicologiaFESIztacala27_11-2015.pdf">http://psicologia.iztacala.unam.mx/Docs-Cambio-Curricular/TomollPsicologiaFESIztacala27_11-2015.pdf</a></p> <p>Martínez, M (2014). Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación. (pp. 143-149). México: Trillas.</p> <p>Martínez, M. (2006). Fundamentación epistemológica del enfoque centrado en la persona. Polis (15), 1-18. Recuperado de: <a href="http://www.revistapolis.cl/15/mart.htm">http://www.revistapolis.cl/15/mart.htm</a>.</p> <p>García, M. (2000). La facilitación de los grupos como herramienta de transformación social. (pp.1-10). España: Universidad de Valencia. Recuperado de: <a href="https://cerai.org/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/Manel-Garcia-Lopez-La-facilitaci%C3%B3n-de-grupos-como-herramienta-de-transformaci%C3%B3n-social.pdf">https://cerai.org/wordpress/wp-content/uploads/2016/01/Manel-Garcia-Lopez-La-facilitaci%C3%B3n-de-grupos-como-herramienta-de-transformaci%C3%B3n-social.pdf</a></p> <p>Gómez y Acosta (2003). Acerca del trabajo en grupos y equipos. Scielo. 11.(6) <a href="http://www.eprints.rclis.org/5035/1/acerca.pdf">http://www.eprints.rclis.org/5035/1/acerca.pdf</a></p> <p>Chávez, R. y Michael, S. (1992). El maestro facilitador. (pp. 10-49). México: Norte-Sur.</p> <p>Sociedad Mexicana de Psicólogos (2009). Código ético del psicólogo. (pp.5-66). México: Trillas. Recuperado de: <a href="http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/CODIGO_ETICO_SMP.pdf">http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/CODIGO_ETICO_SMP.pdf</a></p> <p>Soto y Cárdenas (2007). Ética en las Organizaciones. (pp. 6-22.). México: McGraw Hill. Recuperado de: <a href="http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/1143/1143_u7.pdf">http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/1143/1143_u7.pdf</a></p> <p>Unidad 2.</p> <p>Martínez, M. (2006). Fundamentación epistemológica del enfoque centrado en la persona. Polis (15), 1-18. Recuperado de: <a href="http://www.revistapolis.cl/15/mart.htm">http://www.revistapolis.cl/15/mart.htm</a>.</p> <p>Melé, D. (1991). Desarrollo Humano y organización. (pp. 1-14). España: IESE Universidad de Navarra, Recuperado de: <a href="http://www.iese.edu/research/pdfs/di-0224.pdf">http://www.iese.edu/research/pdfs/di-0224.pdf</a>.</p>

	<p>González, A. (2003). Fenomenología y hermenéutica: propuesta para la fundamentación metodológica del Desarrollo Humano. (pp. 15-19). Revista Mexicana de Psicología Humanista y Desarrollo Humano. Prometeo Video ¿Qué es la fenomenología? Recuperado de: <a href="https://youtu.be/OjCH8BPYhDU">https://youtu.be/OjCH8BPYhDU</a></p> <p>Mearns, D. y Thorne, B. (2000). La terapia centrada en la persona. (pp.149-171). España: Desclee De Brouwer.</p> <p>Roger, C. y Kinget, G. (1971). La Respuesta Reflejo. Psicoterapia y Relaciones Humanas. (pp. 62-107). México: Juan Pablo Editores.</p> <p>Cándelo, C; Ortiz, G. y Unger, B. (2003). Hacer taller: una guía para capacitadores. (pp. 9-81). Colombia: Editores Grafiq. Recuperado de: <a href="http://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres___guia_para_capacitadores_wwf.pdf">http://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres___guia_para_capacitadores_wwf.pdf</a></p> <p>Guía para la elaboración de carta descriptiva – UACJ PDF. Recuperado de: <a href="http://www.uacj.mx/DGPDI/PROMEPE/.../Guia%20elaboracion%20carta%20descriptiva.pdf">www.uacj.mx/DGPDI/PROMEPE/.../Guia%20elaboracion%20carta%20descriptiva.pdf</a></p> <p>Muñoz, P. (2009). Emociones, sentimientos y necesidades: Una aproximación Humanista. (pp. 57-80). España: Idea Zapato</p> <p>Abenamar, J. (2009). Facilitación de grupos. (pp. 51-65). Compilación de artículos, Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt: México.</p> <p>Egan, G, (1975). El orientador experto: Un modelo para la ayuda sistémica y la relación interpersonal. (pp. 52-62). México: Iberoamericana.</p> <p>Steven, J. (1992). El darse cuenta. (pp.11-274). Santiago de Chile: Cuatro vientos.</p> <p>Unidad 3.</p> <p>Bennett, M. (2008). Autoconocimiento. (pp. 13-17). México: Ediciones I.</p> <p>García, L. (2010). La comunicación una experiencia de vida: Manual de trabajo en grupos. (pp. 40-170). México: Plaza y Valdés</p> <p>Steven, J. (1992). El darse cuenta. (pp. 11-274). Santiago de Chile: Cuatro vientos.</p>
<p><b>10. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</b></p>	<p>Si llegaran a surgir inconvenientes, el alumno está obligado a establecer comunicación con el profesor sinodal del extraordinario, a través del correo electrónico. Se sugiere que el alumno, establezca contacto previo al examen con la profesora con el fin de evitar contratiempos.</p>
<p><b>11. OTROS</b></p>	